

## **Обучение и воспитание детей с ОВЗ. Инклюзивное образование (рекомендательный список литературы)**

Айбазова, М.Ю. Подготовка будущих учителей к работе в условиях инклюзивного образования / М.Ю. Айбазова, К.Ю. Лавринец // Педагогика. – 2014. – №5. – С. 82 – 86.

Акимова, Н.Л. Функционирование инклюзивной группы кратковременного пребывания в ДОО / Л.Н. Акимова, О.Н. Руденская, Е.Г. Самарцева // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2017. – №5. – С. 78 – 86.

Алёхина, С.В. Готовность воспитателя как основной фактор успешности инклюзивного процесса в дошкольном образовании / С.В. Алёхина, Л.И. Фёдорова, М.Н. Алексеева // Начальное образование. – 2013. – №2. – С. 18 – 24.

Алёхина, С. «Для учителя, который любит свою профессию, важно, чтобы в школе были разные дети, и они ставили перед ним сложные задачи» [интервью с директором Института проблем интегративного (инклюзивного) образования Московского городского психолого-педагогического университета С. Алёхиной / беседовала Е. Дикова] // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2013. – №9. – С. 6 – 9.

Анкета, которая определит готовность педагогов обучать детей с ОВЗ // Управление начальной школой. – 2018. – №1. – С. 26 – 35.

Анташева, Ю.А. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья / Ю.А. Анташева // Справочник классного руководителя. – 2013. – №12. – С. 11 – 18.

Антонова, З.П. Региональная система инклюзивного образования Самарской области / З.П. Антонова, Е.В. Морозова // Дефектология. – 2015. – №6. – С. 39 – 46.

Архипова, А.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ / А.А. Архипова // Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2016. – №2. – С. 4 – 12.

Афонькина, Ю.А. Технологии комплексного сопровождения детей / Ю.А. Афонькина, И.И. Усанова, О.В. Филатова. – Волгоград: Учитель, 2017. – 67 с.

Ахметшина, А.А. Организация системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ментальными нарушениями / А.А. Ахметшина // Методист. – 2018. – №5. – С. 28 – 33.

Бабкина, Н.В. Формирование сферы жизненной компетенции у детей с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Воспитание школьников. – 2016. – №7. – С. 45 – 54.

Бастрикова, Е.А. Методические рекомендации по организации тьюторского сопровождения инклюзивного обучения в общеобразовательной школе / Е.А. Бастрикова // Практика административной работы в школе. – 2014. – №7. – С. 35 – 40.

Бастрикова, Е.А. Технологии, методы и формы работы тьютора в системе инклюзивного образования детей с ОВЗ / Е.А. Бастрикова // Практика административной работы в школе. – 2014. – №7. – С. 41 – 49.

Бесова, И.Ю. Программа индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья как часть адаптированной образовательной программы / И.Ю. Бесова // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. – 2016. – №2. – С. 19 – 36.

Белозерова, О.М. Образовательная программа «Тьюторское сопровождение учащихся с особыми образовательными способностями» / О.М. Белозерова // Управление современной школой. Завуч. – 2016. – №8. – С. 96 – 108.

Белоус, В. Достучаться до небес... / В. Белоус // Директор школы. – 2016. – №9. – С. 104 – 111.

*Речь в данной статье пойдет об обучении детей с задержкой психического развития в общеобразовательном классе. Психолог-эксперт районной ПМПК на конкретных примерах раскрывает понимание данной проблемы.*

Боровик, В.Г. Об организации инклюзивного образования в условиях совершенствования образовательного законодательства / В.Г. Боровик // Администратор образования. – 2013. – №7. – С. 55 – 61.

Боровик, В.Г. О роли ПМПК в обеспечении права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья / В.Г. Боровик // Администратор образования. – 2018. – №11. – С. 70 – 75.

Брейдак, Т.А. Роль социального педагога в сопровождении процесса инклюзивного обучения / Т.А. Брейдак // Социальная педагогика. – 2015. – №1. – С. 26 – 29.

Буданова, Т. Как составить индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ / Т. Буданова, В. Смышляева, Г. Терновская // Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2017. – №7. – С. 12 – 18.

Бухольцева, Н.С. Инклюзия в контексте стандарта среднего профессионального образования / Н.С. Бухольцева // Среднее профессиональное образование. – 2014. – №10. – С. 13 – 18. – (Приложение к журналу СПО).

Бурыгина, Т.Е. О доступности образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья / Т.Е. Бурыгина // Практика управления ДОУ. – 2015. – №4. – С. 36 – 47.

Бутко, Г.А. Современные подходы к физическому воспитанию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования / Г.А. Бутко // Academia. Педагогический журнал Подмосковья. – 2017. – №3. – С. 39 – 46.

Васильева, С. Создаём инклюзивный детский сад / С. Васильева // Практика управления ДОУ. – 2018. – №8. – С. 62 – 67.

Васькова, А. От дистанционного обучения к инклюзивному / А. Васькова, Н. Данилова // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2013. – №12. – С. 63 – 70.

Вильшанская, А. Организация обучения детей с ОВЗ по индивидуальному учебному плану в инклюзивной школе / А. Вильшанская, Ж.В. Доронина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – №3. – С. 33 – 43.

Вильшанская, А. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: заседания и образцы документов / А. Вильшанская // Справочник заместителя директора школы. – 2017. – №11. – С. 90 – 103.

Вильшанская, А. Ученики с задержкой психического развития в общеобразовательной школе. Какие условия создать / А. Вильшанская // Справочник заместителя директора школы. – 2018. – №1. – С. 38 – 53.

Вильшанская, А. Какие условия создать для учащихся с задержкой психического развития / А. Вильшанская // Справочник педагога-психолога. Школа. – 2018. – №1. – С. 10 – 23.

Вильшанская, А. Как обучать детей с ЗПР. Материалы для заместителя директора / А. Вильшанская // Управление начальной школой. – 2018. – №2. – С. 10 – 25.

Вильшанская, А. Как оценить образовательные результаты учеников с ОВЗ в новом учебном году / А. Вильшанская // Управление начальной школой. – 2018. – №11. – С. 26 – 37.

Виноградова, В.А. Положение об обучении по образовательным программам специальных (коррекционных) классов / В.А. Виноградова // Практика административной работы в школе. – 2015. – №6. – С. 52 – 53.

Вологжанина, В.В. Реальность инклюзии: необычный ребенок в обычной школе / В.В. Вологжанина, Е.В. Бережных, С.П. Владыкина // Управление начальной школой. – 2015. – №2. – С. 4 – 12.

Волосовец, Т. Новые адаптированные образовательные программы. Как разработать и реализовать их в вашем детском саду / Т. Волосовец // Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2018. – №7. – С. 61 – 68.

Ворошилова, Е.Л. Создание условий для раскрытия образовательных возможностей детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов на современном этапе / Е.Л. Ворошилова // Мастер-класс. – 2016. – №10. – С. 3 – 6.

Выявляем потребности родителей обучающихся с ОВЗ // Справочник заместителя директора школы. – 2016. – №8. – С. 68 – 69.

Галяпина, В.Н. Классный час «Люди со специальными потребностями вокруг нас». Сценарий мероприятия для обучающихся 6-8 классов / В.Н. Галяпина, И.Н. Молодикова, И.Ю. Резванова, С.А. Лысенко // Справочник классного руководителя. – 2015. – №11. – С. 36 – 42.

Голиков, Н.А. Дети с выраженными ограничениями в здоровье: как оптимизировать качество их жизни в массовой школе? / Н.А. Голиков // Народное образование. – 2015. – №5. – С. 188 – 196.

Голованов, В.П. Инклюзивный потенциал современного дополнительного образования детей / В.П. Голованов // Дополнительное образование и воспитание. – 2015. – №1. – С. 3 – 7.

Головицина, Ю.Б. Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка с синдромом Дауна / Ю.Б. Головицина. – Методист. – 2018. – №4. – С. 62 – 68.

Головчиц, Л. Особенности разработки индивидуальной образовательной программы для дошкольников в инклюзивной группе / Л. Головчиц, Н. Микляева // Дошкольное воспитание. – 2017. – №12. – С. 4 – 11.

Готовность образовательной среды к инклюзии и региональный опыт проектирования дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогических работников «Практика инклюзивного образования». Сообщение 2 / [Л.А. Гаранина, Е.Н. Российская, Т.Г. Зубарева и др.] // Дефектология. – 2015. – №6. – С. 27 – 38.

Гузова, Л.П. Индивидуальный подход в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья / Л.П. Гузова // Методист. – 2016. – №8. – С. 17 – 19.

Данилова, Л.Н. Не отверженные / Л.Н. Данилова // Директор школы. – 2013. – №8. – С. 93 – 98.

Демина, Е. Готовая АООП для обучающихся с задержкой психического развития / Е. Демина, С. Даньшина // Управление начальной школой. – 2018. – №8. – С. 26 – 46; // Справочник заместителя директора школы. – 2018. – №9. – С. 66 – 80.

Дмитриева, Н.С. Возможности физической среды в условиях инклюзивного образования / Н.С. Дмитриева, С.К. Нартова-Бочавер // Психологическая наука и образование. – 2014. – №1. – С. 74 – 81.

Дмитриева, Т. Оценка эффективности деятельности образовательной организации по реализации инклюзивной практики / Т. Дмитриева // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2013. – №12. – С. 58 – 62.

Донцов, Д.А. Психотехнология микрогрупповой работы в качестве социального способа развития, образования и инклюзии в различных малых группах и коллективах / Д.А. Донцов, М.В. Донцова, Н.В. Сенкевич, С.В. Бонкало // Школьные технологии. – 2015. – №5. – С. 59 – 66.

Дополнительное образование и дети с ограниченными возможностями здоровья: тема номера // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2018. – №2.

Доступное образование для детей с ОВЗ: тема номера // Нормативные документы образовательного учреждения. – 2015. – №11.

Дуброва, Т.И. Инклюзивная практика в организации профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья / Т.И. Дуброва // Методист. – 2013. – №8. – С. 46 – 49.

Емельянова, И. Специфика работы с детьми с ОВЗ в группах комбинированной направленности ДОО (при реализации примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Успех») / И. Емельянова, С. Маркова // Дошкольное воспитание. – 2016. – №11. – С. 77 – 81.

Есина, С. Как разработать специальную индивидуальную программу развития для детей с нарушениями интеллекта / С. Есина, Н. Чиркунова // Управление начальной школой. – 2018. – №1. – С. 8 – 24; // Справочник заместителя директора школы. – 2018. – №2. – С. 64 – 76.

Ефимова, А. Социализация детей с ОВЗ в инклюзивном детском саду / А. Ефимова // Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2015. – №10. – С. 61 – 65.

Жигорева, М.В. Реализация междисциплинарных связей в образовательном процессе учащихся с ограниченными возможностями здоровья / М.В.

Жигорева, С.А. Кузьминова, Л.А. Пантелеева // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2015. – №2. – С. 22 – 25.

Заворыкина, С.М. Программа «Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования» / С.М. Заворыкина // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. – 2015. – №8. – С. 91 – 101.

Зарецкий, В.В. Инновационный проект «Дети как дети. Воспитание в обществе толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья» / В.В. Зарецкий, А.Р. Маллер // Мастер-класс. – 2013. – №9. – С. 42 – 47. – (Приложение к журналу «Методист»).

Иванова, А. Как обучать слепого ребенка в общеобразовательной организации / А. Иванова // Управление начальной школой. – 2016. – №7. – С. 10 – 14.

Иванова, И.В. Из опыта развития инклюзивного волонтерства / И.В. Иванова, П.С. Самсонова, И.В. Корнеева // Методист. – 2018. – №2. – С. 15 – 19.

Игнатова, И.А. Как помочь родителям организовать конструктивное взаимодействие с ребенком-инвалидом посредством игровой терапии / И.А. Игнатова // Мастер-класс. – 2016. – №10. – С. 18 – 22.

Инденбаум, Е.Л. Характеристики коммуникативной компетентности подростков с разными формами интеллектуальной недостаточности в условиях инклюзивного и специального образования / Е.Л. Инденбаум // Психологическая наука и образование. – 2014. – №1. – С. 42 – 49.

Инденбаум, Е.Л. Проблемы оценки личностных результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и возможные подходы к их решению / Е.Л. Инденбаум и др. // Дефектология. – 2017. – №6. – С. 10 – 21.

Инденбаум, Е.Л. Проблемы оценки метапредметных результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и возможные подходы к их решению. Сообщение 2 / Е.Л. Инденбаум и др. // Дефектология. – 2018. – №2. – С. 26 – 37.

Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования "Мозаика" / авт.-сост. Е.Г. Карасёва. – М.: ООО "Русское слово - учебник". – 2014. – 64 с. – (Мозаичный ПАРК).

Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие – М.: Гуманитарный изд. центр Владос, 2011. – 167 с.

Инклюзивное образование: ожидания и реалии: [«круглый стол»] // Педагогика. – 2013. – №9. – С. 78 – 108.

Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с. (Библиотека программы «От рождения до школы»).

Интернет-ресурс для педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья / ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и

профессиональной переподготовки работников образования» (ФГАОУ ДПО АПК и ППРО). – [http://www.apkpro.ru/profsoobschestvo\\_auth.html](http://www.apkpro.ru/profsoobschestvo_auth.html)

Иохим, Л. Как подготовить педагогов к работе с детьми с ОВЗ / Л. Иохим, О. Кузнецова // Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2017. – №11. – С. 36 – 47; // Справочник педагога-психолога. Школа. – 2017. – №12. – С. 8 – 21.

Исаков, А.Ю. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья / А.Ю. Исаков // Справочник заместителя директора школы. – 2014. – №1. – С. 47 – 53.

Как организовать обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов // Справочник заместителя директора школы. – 2017. – №3. – С. 36 – 50.

Как написать справку по результатам анкетирования родителей обучающихся с ОВЗ // Справочник заместителя директора школы. – 2016. – №8. – С. 70 – 71.

Как организовать обучение детей с умственной отсталостью. *Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07* // Нормативные документы образовательного учреждения. – 2016. – №11. – С. 22 – 24.

Как помочь школьнику принять одноклассника с ограниченными возможностями здоровья // Управление начальной школой. – 2016. – №12. – С. 42 – 44.

Какие условия создает школа для учеников с ОВЗ // Справочник заместителя директора школы. – 2016. – №9. – С. 82 – 85.

Какой локальный нормативный акт помогает организовать обучение детей с ОВЗ? *Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья* // Управление начальной школой. – 2016. – №6. – С. 26 – 32.

Картавцева, А.И. Организация обучения работников по вопросам обеспечения доступности для лиц с ОВЗ и инвалидов / А.И. Картавцева // Практика управления ДОУ. – 2017. – №5. – С. 67 – 73.

Картавцева, А.И. Организация среды для детей с ОВЗ / А.И. Картавцева // Практика управления ДОУ. – 2018. – №6. – С. 48 – 59.

Карташова, Ю.Н. Инклюзивное образование для детей с ОВЗ. Технология организации / Ю.Н. Карташова // Практика управления ДОУ. – 2015. – №4. – С. 48 – 52.

Касимова, О.М. О создании условий в образовательных организациях для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов / О.М. Касимова // Управление современной школой. Завуч. – 2014. – №6. – С. 57 – 62.

Кац, А.М. Инклюзивное образование: комментарии к закону об образовании / А.М. Кац // Народное образование. – 2014. – №5. – С. 59 – 64; // Социальная педагогика. – 2014. – №6. – С. 5 – 16.

Кожалиева, Ч. Какие трудности испытывает на занятиях ребенок с интеллектуальными нарушениями / Ч. Кожалиева // Управление начальной школой. – 2016. – №8. – С. 44 – 47.

Кожалиева, Ч.Б. Индивидуальное сопровождение младшего школьника в инклюзивном образовании: учебно-методическое пособие для педагогов,

работающих с детьми с ОВЗ / Ч.Б. Кожалиева, Ю.А. Шулекина. – М: ИД "Методист". – 2016. – 76 с. – (Приложение к журналу "Методист").

Кожалиева, Ч. Образовательный маршрут для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ЗПР / Ч. Кожалиева // Управление начальной школой. – 2016. – №11. – С. 10 – 15.

Кожалиева, Ч.Б. Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании: методическое пособие / Ч.Б. Кожалиева, Ю.А. Шулекина. – М.: ИД "Методист". – 2017. – 48 с. – (Приложение к журналу "Методист". – №7).

Козина, Г.П. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования: практика территориальной ПМПК Нерюнгринского района / Г.П. Козина, Ю.В. Кобазова // Социальная педагогика. – 2014. – №4. – С. 61 – 67.

Козина, Г.П. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования (На примере работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии) / Г.П. Козина, Ю.В. Кобазова // Воспитание школьников. – 2014. – №10. – С. 18 – 22.

Козырева, О.А. Равный доступ / О.А. Козырева // Директор школы. – 2014. – №2. – С. 98 – 103.

Козырева, О.А. Разработка адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ / О.А. Козырева // Практика административной работы в школе. – 2014. – №7. – С. 27 – 34.

Козырева, О.А. Материалы для разработки модели инклюзивного образования в общеобразовательной организации / О.А. Козырева // Практика административной работы в школе. – 2015. – №6. – С. 48 – 51.

Командирова, В.М. Система комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях ДОО / В.М. Командирова, О.П. Калмыкова, Е.В. Федюшина // Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2014. – №6. – С. 4 – 12.

Командирова, В.М. Мастер-класс «Психокоррекционная работа с родителями детей с ОВЗ» / В.М. Командирова // Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2016. – №1. – С. 61 – 71.

Коньгина, И. Какие нормативные документы помогают создать условия для обучения детей с ОВЗ / И. Коньгина, Е. Перкова, О. Самуйлова // Справочник педагога-психолога. Школа. – 2017. – №4. – С. 14 – 23.

Коньгина, И. Что нужно знать педагогу-психологу об адаптированной образовательной программе / И. Коньгина // Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2017. – №9. – С. 6 – 9.

Концепция развития ранней помощи. *Распоряжение Правительства РФ от 31.08.2016 № 1839-р* // Нормативные документы образовательного учреждения. – 2016. – №11. – С. 12 – 21.

Королева, Е.А. Нормативная правовая база инклюзивного образования детей с ОВЗ / Е.А. Королева // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2016. – №6. – С. 61 – 64.

Косарева, С.П. Опыт инклюзивной практики в дошкольной организации общеразвивающего вида / С.П. Косарева, С.Р. Рупняк // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2016. – №6. – С. 35 – 48.

Котова, С.А. Как подготовить начальную школу к введению ФГОС для обучающихся с ОВЗ? / С.А. Котова // Управление начальной школой. – 2016. – №3. – С. 9 – 13.

Красохина, О. Готовая рабочая программа по русскому языку для слабовидящих обучающихся / О. Красохина // Управление начальной школой. – 2018. – №3. – С. 16 – 36.

Кремнева, С.Н. Комплексная работа службы психолого-педагогического и социального сопровождения образовательной организации с семьями детей-инвалидов в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы образования детей с умственной отсталостью / С.Н. Кремнева, И.И. Поташова // Мастер-класс. – 2016. – №10. – С. 12 – 17.

Кривичанина, Н.И. Особенности организации инклюзивного образовательного пространства / Н.И. Кривичанина, О.Б. Воронцова, О.В. Никитина // Практика управления ДОУ. – 2016. – №4. – С. 63 – 68.

Кривоносова, Т. Правовой статус детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в новом законе об образовании / Т. Кривоносова // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2013. – №10. – С. 38 – 43.

Кругликова, А.Ю. Инновационный проект «Детский сад для всех» / А.Ю. Кругликова, Л.П. Приходько // Журнал руководителя управления образованием. – 2013. – №8. – С. 59 – 63.

Кузнецова, Е.В. Проектирование дополнительных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ на основе реализации разноуровневого подхода / Е.В. Кузнецова, Н.А. Костяева // Внешкольник. – 2017. – №1. – С. 25 – 29.

Кутепова, Е. Классы или группы для детей с ограниченными возможностями здоровья: как правильно комплектовать / Е. Кутепова // Справочник заместителя директора школы. – 2017. – №4. – С. 106 – 110.

Кутепова, Е. Как сопровождать обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов / Е. Кутепова // Справочник педагога-психолога. Школа. – 2017. – №5. – С. 6 – 17; // Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2017. – №6. – С. 6 – 14.

Кутепова, Е. Как заместителю директора разработать адаптированную основную общеобразовательную программу / Е. Кутепова // Управление начальной школой. – 2017. – №8. – С. 14 – 22; // Справочник заместителя директора школы. – 2017. – №9. – С. 44 – 52.

Кутепова, Е. Как организовать обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью / Е. Кутепова // Управление начальной школой. – 2017. – №11. – С. 40 – 48.

Кучмаева, О.В. Проблемы развития инклюзивного образования в столице / О.В. Кучмаева, Г.В. Сабитова, О.П. Петрякова // Воспитание школьников. – 2013. – №4. – С. 3 – 11.

Кучмаева, О.В. Нормативное обеспечение инклюзивного образования: региональный опыт / О.В. Кучмаева, Г.В. Сабитова, О.П. Петрякова // Социальная педагогика. – 2013. – №4. – С. 45 – 56.

Кучмаева, О.В. Нормативная база инклюзивного образования: опыт Москвы / О.В. Кучмаева, Г.В. Сабитова, О.П. Петрякова // Народное образование. – 2013. – №7. – С. 32 – 37.

Лаврентьева, З.И. Дополнительное образование как условие развития инклюзии для детей с ОВЗ / З.И. Лаврентьева // Дополнительное образование и воспитание. – 2016. – №2. – С. 3 – 6.

Лазуренко, С.Б. Раннее психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья как условие их социальной адаптации / С.Б. Лазуренко, Л.С. Намазова-Баранова, Е.А. Стребелева // Вестник образования. – 2015. – №9. – С.72 – 80.

Лаптева, И.И. Интеллектуальные виды спорта в системе инклюзивного образования детей / И.И. Лаптева // Управление начальной школой. – 2015. – №9. – С. 17 – 20.

Ларионов, М. Реализация госпрограммы «Доступная среда»: итоги и перспективы / М. Ларионов // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2016. – №3. – С. 20 – 23.

Левченко, Н.Ю. К проблеме стандартизации специальных условий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / И.Ю. Левченко, А.А. Гусейнова // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2016. – №4. – С. 45 – 49.

Левченко, Н.Ю. Результаты мониторинга специальных условий инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / И.Ю. Левченко и др. // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2017. – №6. – С. 34 – 40.

Лецких, Л.А. Некоторые подходы к разработке концепции индивидуального обучения на дому детей-инвалидов / Л.А. Лецких // Методист. – 2014. – №7. – С. 53 – 57.

Литвак, Р.А. Подготовка социальных педагогов к организации инклюзивного образования / Р.А. Литвак // Социальная педагогика. – 2014. – №4. – С. 89 – 96.

Локальный нормативный акт об организации обучения детей с ОВЗ // Справочник заместителя директора школы. – 2016. – №5. – С. 56 – 60.

Ломов, А.И. Требования к образовательной организации, осуществляющей обучение детей с ограниченными возможностями здоровья / А.И. Ломов // Практика административной работы в школе. – 2016. – №3. – С. 3 – 7.

Максимович, М.А. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ / М.А. Максимович, Н.П. Данилова // Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2016. – №1. – С. 4 – 12.

Маллер, А.Р. Реализация права детей-инвалидов на получение образования и роль в этом процессе их родителей (законных представителей) / А.Р. Маллер // Мастер-класс. – 2016. – №10. – С. 6 – 12.

Малярчук, Н.Н. Формирование здорового стиля поведения детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Малярчук, Г.М. Криницына // Народное образование. – 2018. – №6-7. – С. 100 – 106.

Методические рекомендации по организации сопровождения детей-инвалидов со сложными ограничениями здоровья в образовательных учреждениях во время учебного процесса. *Утверждены распоряжением Департамента общего образования Томской области от 23 апреля 2013г. №282-р // Юридический журнал директора школы. – 2014. – №1. – С. 45 – 62.*

Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения // *Вестник образования. – 2018. – №6. – С. 39 – 45.*

Методические рекомендации с моделями тьюторского сопровождения по обучению детей с ОВЗ / сост. Е.А. Вишнякова. – Липецк: ГАУДПО ЛО "ИРО", 2017. – 66 с.

Микляева, Н.В. Нормативные правовые основы специального и инклюзивного образования / Н.В. Микляева // *Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2018. – №4. – С. 58 – 69.*

Микляева, Н.В. Международные документы, регулирующие специальное и инклюзивное образование в России / Н.В. Микляева // *Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2018. – №5. – С. 53 – 59.*

Микляева, Н.В. Нормативные правовые основы специального и инклюзивного образования: региональный, муниципальный и локальный уровни / Н.В. Микляева // *Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2018. – №6. – С. 51 – 56.*

Микляева, Н.В. Особенности формирования интерактивного образовательного пространства в условиях детского сада для детей с ОВЗ / Н.В. Микляева // *Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2018. – №8. – С. 78 – 83.*

Михайловская, В.В. Формирование готовности педагогов ДОО к инклюзии детей с задержкой психического развития / В.В. Михайловская, О.М. Макарова // *Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2015. – №7. – С. 4 – 15.*

Молданова, Р. Формирование культуры поведения у учащихся коррекционных классов / Р. Молданова // *Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2015. – №7. – С. 63 – 66.*

*Автор статьи предлагает одноимённую авторскую программу для учащихся коррекционных классов VIII вида начального звена.*

Монтлевич, Т. План работы междисциплинарной группы по сопровождению детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе / Т. Монтлевич, Л. Антонова // *Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2013. – №11. – С. 39 – 42.*

Моргачёва, Е.Н. Реализация информационно-просветительского направления коррекционной работы в рамках ФГОС начального общего образования / Е.Н. Моргачёва, А.В. Лагутина // *Управление начальной школой. – 2014. – № 8. – С. 48 – 53.*

Москаленко, И. Решаем проблемы адаптации ребенка с ОВЗ. Как работать с учениками и родителями / И. Москаленко // Справочник классного руководителя. – 2017. – №7. – С. 34 – 38.

Назарова, Н.М. Инклюзивное обучение: историческая динамика и перспективы / Н.М. Назарова // Педагогика. – 2015. – №9. – С. 55 – 63.

Науменко, Ю.В. Интегративное образование: гармонизация отношений ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и сверстников / Ю.В. Науменко, О.В. Науменко // Социальная педагогика. – 2013. – №4. – С. 57 – 66.

Науменко, Ю.В. Инклюзивное образование: образ выпускника начальной школы / Ю.В. Науменко, О.В. Науменко // Народное образование. – 2014. – №1. – С. 185 – 192.

Науменко, Ю. Стандарт или подход? / Ю. Науменко // Директор школы. – 2014. – №7. – С. 62 – 67.

Науменко, Ю.В. Разработка адаптированной образовательной программы начального общего образования / Ю.В. Науменко, О.В. Науменко // Управление начальной школой. – 2014. – № 10. – С. 4 – 15.

Науменко, Ю.В. Образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе / Ю.В. Науменко, О.В. Науменко // Народное образование. – 2014. – №9. – С. 143 – 152.

Науменко, Ю.В. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младших школьников с ОВЗ / Ю.В. Науменко, О.В. Науменко // Социальная педагогика. – 2014. – № 6. – С. 34 – 42.

Науменко, Ю.В. Разработка программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ / Ю.В. Науменко // Управление начальной школой. – 2015. – № 8. – С. 4 – 12.

Науменко, Ю.В. Как проектировать программу формирования универсальных учебных действий для обучающихся с ОВЗ / Ю.В. Науменко, О.В. Науменко // Управление начальной школой. – 2016. – № 1. – С. 4 – 11.

Науменко, Ю.В. Организационно-методическое сопровождение коррекционной работы общеобразовательной организации / Ю.В. Науменко // Практика административной работы в школе. – 2016. – №6. – С. 32 – 38.

Науменко, Ю.В. Примерное положение об организации образования обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью / Ю.В. Науменко // Практика административной работы в школе. – 2017. – №8. – С. 23 – 29.

Нечитайлова, Е.В. Технология смешанного обучения: инклюзивное образование на основе модели «Автономная группа» / Е.В. Нечитайлова // Химия в школе. – 2015. – №2. – С. 10 – 15.

Николаева, Е.И. «Иные» дети в мегаполисе – как к ним относятся ученики 5-7-х классов / Е.И. Николаева, В.А. Мосичева // Народное образование. – 2014. – №8. – С. 196 – 202.

*Новые требования к системам образования состоят в обязательности постепенного включения детей с проблемами развития в обычные классы, что описывается термином «инклюзия». Под термином «социальная инклюзия» понимаются социально незащищённые группы людей, в том числе «иные» люди.*

Новоселова, М.Л. Социализация выпускников с ОВЗ: подходы к проведению мониторинговых исследований / М.Л. Новоселова // Журнал руководителя управления образованием. – 2016. – №3. – С. 64 – 67.

Об организации работы по специальной индивидуальной программе развития (СИПР). Минобрнауки разъяснило, как обучать детей с умственной отсталостью. *Письмо Минобрнауки от 15.03.2018 №ТС-728/07* // Нормативные документы образовательного учреждения. – 2018. – №7. – С. 14 – 15.

Обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ *Письмо Минобрнауки России от 13.11.2014 № ВК-2422/07* // Справочник классного руководителя. – 2015. – №1. – С. 63 – 68.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вопросах и ответах. Направления, формы и особенности обучения и воспитания. Инструктивно-методические материалы / сост. Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. – Волгоград: Учитель. – 2016. – 199 с. – (Методическая лаборатория).

О коррекционном и инклюзивном образовании детей. *Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07* // Администратор образования. – 2013. – №15. – С. 49 – 51.

О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ *Письмо Минобрнауки России от 20.02.2017 № 07-818* // Администратор образования. – 2017. – №8. – С. 20 – 31; // Вестник образования. – 2017. – №5. – С. 55 – 69.

О направлении информации «О правоприменительной практике законодательства в сфере инклюзивного образования школьников». *Письмо Минобрнауки России от 11.01.2018 № ТС-35/07 (с приложением)* // Администратор образования. – 2018. – №5. – С. 29 – 34.

Об организационно-методическом обеспечении деятельности психолого-медико-педагогических комиссий. *Письмо Минобрнауки России от 26.06.2014 № МОН-П-2653* // Администратор образования. – 2014. – №15. – С. 48 – 53.

О плане мероприятий по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ. *Письмо Минобрнауки России от 04.04.2016 № ВК-744/07* // Администратор образования. – 2016. – №11. – С. 47 – 56.

О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий. *Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 № ВК-1074/07 (приложения 1 и 2 к Рекомендациям)* // Администратор образования. – 2016. – №17. – С. 34 – 60.

Парфёнова, О.И. Территориальное агентство специального образования как модель сопровождения инклюзии / О.И. Парфёнова, Д.А. Воронков, Ю.А. Ульянова // Журнал руководителя управления образованием. – 2013. – №8. – С. 48 – 52.

Пасечкина, Т.Н. Рекомендации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья / Т.Н. Пасечкина // Практика административной работы в школе. – 2017. – №8. – С. 38 – 44.

Патракеев, В.Г. Компьютерные технологии при обучении детей с ОВЗ / В.Г. Патракеев, О.М. Матковская // Практика административной работы в школе. – 2015. – №6. – С. 54 – 57.

Паскаль, В. Анкетирование как способ оценки готовности учащихся и их родителей к инклюзивному образованию / В. Паскаль // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2013. – №9. – С. 14 – 21; №10. – С. 44 – 48.

Петрова, А.А. Разработка индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ / А.А. Петрова, А.И. Латкина, Л.А. Буркотенко-Буркот // Методист дошкольного образовательного учреждения. – 2018. – №22. – С. 78 – 89.

Положение об организации инклюзивного образования в ГБПОУ МО «Красногорский колледж» // Администратор образования. – 2017. – №9. – С. 64 – 69.

Положение о ресурсной базовой общеобразовательной организации совместного обучения детей-инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих нарушений развития, в Алтайском крае. *Утверждено приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 11 июля 2018 г. № 43-П* // Юридический журнал директора школы. – 2018. – №7. – С. 23 – 26.

Поляниченко, Е.Б «Детский сад для всех». Инновационный проект / [Е.Б. Поляниченко и др.] // Практика управления ДОУ. – 2013. – №7. – С. 43 – 56.

Попова, Е.И. Воспитание толерантности к людям с ограниченными возможностями здоровья у учащихся начальных классов / Е.И. Попова // Начальная школа плюс До и После. – 2014. – №6. – С. 37 – 41.

Портал инновационной и методической поддержки инклюзивного высшего образования инвалидов и лиц с ОВЗ. – <http://www.wil.ru>

Потапова, О.Е. Инклюзивные практики в детском саду: метод. рекомендации / О.Е. Потапова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с. – (Управление детским садом).

Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет: система работы с родителями, мастер-классы, планирование индивидуального маршрута ребенка / авт.-сост. О.А. Романович. – 2-е изд., перераб. – Волгоград: Учитель. – 2017. – 233 с.

Пуляева, Е. Дети с ОВЗ в школе: какие права имеют их родители / Е. Пуляева // Управление начальной школой. – 2017. – №8. – С. 10 – 13.

Разенкова, Ю.А. Модели организации ранней помощи семьям детей с ОВЗ в образовании / Ю.А. Разенкова, С.С. Славин // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2016. – №6. – С. 14 – 26.

Рекомендации по тиражированию успешных практик и их использованию в процессе работы тьюторов по вопросам модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новыми ФГОС, ПООП и концепциями модернизации учебных предметов (предметных областей), в том числе по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. *Приложение к письму ФГАОУ ДПО АПК и ППРО от 29.06.2017 №369 «О рекомендациях по тиражированию и использованию успешных практик»* // Вестник образования. – 2017. – №16. – С. 53 – 66.

Романова, Е.М. Построение модели инклюзивного образования в общеобразовательной организации / Е.М. Романова // Справочник заместителя директора школы. – 2014. – №9. – С. 76 – 84.

Руденская, О.Н. Методическая работа по повышению профессионализма педагогов в инклюзивном образовании / О.Н. Руденская // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2017. – №6. – С. 91 – 96.

Рюмина, Ж.Ю. Построение образовательных программ от результата / Ж.Ю. Рюмина // Практика управления ДОУ. – 2016. – №8. – С. 19 – 27.

*Своим опытом построения адаптированной программы дошкольного образования в группе «Особый ребенок» для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих сложный дефект, в возрасте от 3 до 8 лет делится автор материала.*

Рыбальченко, Л.И. Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы / Л.И. Рыбальченко // Методист. – 2014. – №3. – С. 50 – 53.

Рыбальченко, Л.И. Управление образовательным процессом в условиях инклюзивного образования / Л.И. Рыбальченко // Методист. – 2014. – №6. – С. 29 – 32.

Савостьянов, А.И. Проблемы развития инклюзивного образования в России с учетом реализации ФГОС / А.И. Савостьянов // Методист. – 2016. – №8. – С. 9 – 11.

Садовски, М.В. Инклюзивное образование как реализация права в условиях общеобразовательных учреждений / М.В. Садовски, Н.А. Терентюк // Дефектология. – 2015. – №4. – С. 75 – 81.

Сальникова, И. Как организовать образовательное пространство для учащихся с ограниченными возможностями здоровья / И. Сальникова // Справочник заместителя директора школы. – 2017. – №2. – С. 52 – 56; // Управление начальной школой. – 2018. – №3. – С. 10 – 14.

Самсонова, Е.В. Инклюзивное образование: технологии формирования у детей навыков социального взаимодействия / Е.В. Самсонова, В.Л. Рыскина // Социальная педагогика. – 2014. – №1. – С. 57 – 66.

Самсонова, Е.В. Возможности для индивидуализации обучения / Е.В. Самсонова // Народное образование. – 2014. – №7. – С. 180 – 185.

*Для реализации инклюзивного образования необходимо создавать условия, при которых дети с ограниченными возможностями здоровья могли бы включаться в образовательный процесс наравне с другими детьми, иметь возможность осваивать программу в соответствии со своими возможностями и индивидуальными потребностями.*

Семаго, Н.Я. Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов / под науч. ред. М.М. Семаго. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с. (Библиотека журнала «Управление ДОУ»).

Сенатская, С. Взаимодействие школы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ / С. Сенатская // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2015. – №7. – С. 44 – 47.

Система работы по развитию устной и письменной коммуникации у детей с ОВЗ. 1-4 классы: рабочие программы, индивидуальные и групповые занятия / авт.-сост. Л.О. Бакисова. – Волгоград: Учитель. – 2017. – 97 с.

Соловьева, Д.Ю. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья / Д.Ю. Соловьева // Практика административной работы в школе. – 2017. – №8. – С. 30 – 38.

Стебловская, Л. Образование для всех / Л. Стебловская // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2016. – №3. – С. 102 – 109.

Стребелева, Е. Инклюзия: риски и перспективы образования детей дошкольного возраста, помощь семье / Е. Стребелева // Дошкольное воспитание. – 2017. – №11. – С. 4 – 10.

Суворов, А. Каждый ребенок – особый / А. Суворов // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2013. – №9. – С. 27 – 31.

Сунцова, А.С. О методологических подходах к исследованию проблем инклюзивного образования / А.С. Сунцова // Психологическая наука и образование. – 2014. – №1. – С. 26 – 32.

Тенденции развития и нормативно-правовое обеспечение общего образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов: тема номера // Вестник образования. – 2016. – №6.

Трафлялина, А. «Человек-оркестр» в инклюзивной школе / А. Трафлялина // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2013. – №11. – С. 64 – 69.

Требования к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2016. – №8. – С. 20 – 27.

Требования к условиям обучения и воспитания детей с ОВЗ // Нормативные документы образовательного учреждения. – 2016. – №7. – С. 32 – 37.

Уланова, Т.П. Создание условий для образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов на муниципальном уровне / Т.П. Уланова // Журнал руководителя управления образованием. – 2015. – №5. – С. 52 – 56.

Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью: тема номера // Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах. – 2018. – №8.

Фокина, И.И. Организация деятельности клуба «Лучшие друзья» / И.И. Фокина, М.Ю. Орлова // Справочник классного руководителя. – 2014. – №2. – С. 41 – 51.

Фокина, А. Шесть этапов консультативной работы с родителями и педагогами учащихся с ОВЗ / А. Фокина // Справочник педагога-психолога. Школа. – 2017. – №5. – С. 42 – 51; №6. – С. 67 – 73.

Фокина, А. Пять рекомендаций по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья / А. Фокина // Справочник классного руководителя. – 2017. – №7. – С. 40 – 49.

Фокина, А. Пять рекомендаций психолога, как работать с детьми с ОВЗ / А. Фокина // Управление начальной школой. – 2018. – №8. – С. 48 – 56.

Фомина, Л.В. Образовательные потребности обучающихся с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) глазами их родителей / Фомина Л.В. // Внешкольник. – 2017. – №1. – С. 30 – 33.

Фришман, И.И. Требования к адаптации программ дополнительного образования с учётом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья / И.И. Фришман // Внешкольник. – 2016. – № 1. – С. 57 – 63.

Фурсов, С. Социализация детей с инвалидностью в инклюзивном творческом коллективе / С. Фурсов // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2015. – №7. – С. 48 – 59.

Хохлова, О. Корректируйте развитие обучающихся с интеллектуальными нарушениями: картотека упражнений и модель урока / О. Хохлова // Справочник заместителя директора школы. – 2017. – №3. – С. 52 – 72.

Царёв, А.М. Специальная индивидуальная программа развития как основа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС / А.М. Царёв // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2016. – №3. – С. 33 – 42.

Цырульникова, Е. Готовые документы, чтобы открыть инклюзивную группу детского сада / Е. Цырульникова // Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2018. – №7. – С. 70 – 78.

Чепель, Т.Л. Эффективность образовательного процесса в условиях инклюзивной практики: итоги мониторинговых исследований / Т.Л. Чепель, Т.П. Абакирова, С.В. Самуйленко // Психологическая наука и образование. – 2014. – №1. – С. 33 – 41.

Чепракова, Е.А. Сопровождение педагогов в процессе инклюзивного образования / Е.А. Чепракова, И.М. Ауппе, И.С. Морозова // Справочник педагога-психолога. Школа. – 2014. – №3. – С. 4 – 11; // Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2014. – №4. – С. 4 – 11.

Чепракова, Е.А. Исследование представлений участников образовательного процесса об инклюзивном образовании / Е.А. Чепракова, И.М. Ауппе, И.С. Морозова // Справочник педагога-психолога. Школа. – 2014. – №4. – С. 11 – 22.

Чепракова, Е.А. Индивидуальный учебный план: оформление и реализация / Е.А. Чепракова // Справочник педагога-психолога. Школа. – 2016. – №4. – С. 4 – 10.

Чернова, Н.М. Модель психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в детском саду / Н.М. Чернова // Методист. – 2016. – №1. – С. 61 – 63.

Четырнадцать важных вопросов об организации обучения детей с ОВЗ: тема номера // Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах. – 2016. – №4.

Чистый, С. Готова ли школа к приёму детей с ОВЗ и инвалидов. Чек-лист / С. Чистый, Е. Аленина // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2018. – №4. – С. 50 – 57.

Чистый, С. Готов ли ваш детский сад к приёму детей с ОВЗ и инвалидов. Чек-лист для самопроверки / С. Чистый, Е. Аленина // Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2018. – №5. – С. 66 – 70.

Что написать в протоколе педагогического совета о разработке адаптированной программы // Справочник заместителя директора школы. – 2016. – №8. – С. 72 – 74.

Шабас, С. Алгоритм профессионального взаимодействия педагогов детского сада с семьёй ребенка с ОВЗ / С. Шабас // Дошкольное воспитание. – 2017. – №11. – С. 79 – 84.

Шафикова, З.Х. Инклюзивное образование: опыт работы учебных и специальных мастерских / З.Х. Шафикова // Педагогика. – 2015. – №6. – С. 69 – 74.

Шалагинова, К.С. Работа со здоровыми детьми в условиях перехода к инклюзивному образованию / К.С. Шалагинова // Справочник педагога-психолога. Школа. – 2013. – №5. – С. 29 – 45; №6. – С. 13 – 29; №7. – С. 36 – 47; №8. – С. 33 – 47.

Шалагинова, К. Как научить школьников понимать одноклассников с ОВЗ и дружить с ними / К. Шалагинова // Справочник классного руководителя. – 2017. – №11. – С. 10 – 17.

Шалагинова, К. Как научить школьников понимать одноклассников с ограниченными возможностями здоровья: 15 упражнений / К. Шалагинова // Управление начальной школой. – 2018. – №5. – С. 22 – 28.

Шевелева, Д. Модели совместного обучения здоровых детей и детей с ОВЗ / Д. Шевелева // Справочник руководителя ОУ. – 2013. – №9. – С. 24 – 26.

Шевелева, Д.Е. Развитие отношений между учащимися в условиях инклюзивного образования в России и за рубежом / Д.Е. Шевелева // Народное образование. – 2014. – №3. – С. 207 – 214.

Шевелева, Д.Е. Инклюзивное образование: развитие равноправных отношений между учащимися / Д.Е. Шевелева // Социальная педагогика. – 2014. – №2. – С. 61 – 70.

Шевелева, Д.Е. Как помочь детям с особыми образовательными потребностями в массовой школе / Д.Е. Шевелева // Народное образование. – 2015. – №9. – С. 88 – 94.

Шевелева, Д.Е. Культура полезности и культура достоинства в контексте инклюзивного образования / Д.Е. Шевелева // Школьные технологии. – 2016. – №2. – С. 3 – 9.

Шевелева, Д.Е. Интеграция и реабилитация детей с особыми образовательными потребностями в массовой школе / Д.Е. Шевелева // Народное образование. – 2018. – №1-2. – С. 106 – 112.

Шелкунова, О. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Универсальный алгоритм построения индивидуальных программ / О. Шелкунова, А. Квасова // Дошкольное воспитание. – 2016. – №11. – С. 110 – 117.

Шеманов, А.Ю. Проблема формирования инклюзивной общности и парадигмы в изучении творческой деятельности / А.Ю. Шеманов // Психологическая наука и образование. – 2014. – №1. – С. 17 – 25.

Шмакова, З.В. Организация инклюзивного образования в условиях ДООУ / З.В. Шмакова, О.С. Ускова // Практика управления ДООУ. – 2016. – №8. – С. 66 – 71.

Шмиголь, О. Развиваем социальную активность и социальные контакты слепого ребенка / О. Шмиголь // Управление начальной школой. – 2016. – №7. – С. 16 – 19.

Щербакова, А.М. Особенности отношения младших школьников к детям с ограниченными возможностями здоровья / А.М. Щербакова // Справочник классного руководителя. – 2015. – №1. – С. 57 – 62.

Электронная библиотека / Учебно-методический центр высшего профессионального образования студентов с инвалидностью и ОВЗ. – <http://www.umcvpo.ru/biblio>

*Электронная библиотека позволяет получить доступ к учебной и научной литературе, к формирующейся единой общероссийской коллекции методических материалов по обучению студентов с инвалидностью и ОВЗ.*

Юсфин, С.М. Договор как средство поддержки ребенка как субъекта инклюзивного образования / С.М. Юсфин // Педагогика. – 2013. – №8. – С. 82 – 88.

Яковлева, И.М. Этапы разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута для школьника с ограниченными возможностями жизнедеятельности / И.М. Яковлева // Начальная школа. – 2016. – №8. – С. 12 – 17.

23 документа и мероприятия, которые повлияют на обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов // Справочник заместителя директора школы. – 2016. – №10. – С. 10 – 12.